

**Pengaruh Minat Belajar, Nilai, dan Pendalaman Materi terhadap Penggunaan *E-book*
bagi Mahasiswa Akuntansi.**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana



Disusun Oleh:

Amalia Diana Nehasari

1120 31367

**PROGRAM STUDI AKUNTANSI
SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI
YAYASAN KELUARGA PAHLAWAN NEGARA
YOGYAKARTA
2023**

telah dipresentasikan di depan Tim Penguji pada hari Rabu tanggal 3 Januari 2024 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar

Sarjana Akuntansi (S.Ak.)

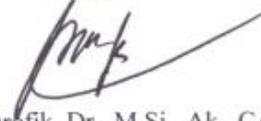
Susunan Tim Penguji:

Pembimbing



Julianto Agung Saputro, SE., S.Kom., M.Si., Ak., CA.

Penguji



Nurofik, Dr., M.Si., Ak., CA.

Yogyakarta, 3 Januari 2024
Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi YKPN Yogyakarta
Ketua



Wisnu Prajogo, Dr., M.B.A.

PLAGIASI MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Tujuan penulisan penelitian ini adalah untuk menguji pengaruh minat belajar, nilai, dan pendalaman materi bagi mahasiswa akuntansi. Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data melalui kuesioner dan memperoleh data untuk diolah sebanyak 80 responden. Kriteria yang digunakan dalam penelitian ini adalah semua mahasiswa jurusan akuntansi yang menggunakan *E-book* sebagai media pembelajaran. Penelitian ini menggunakan *IMB SPSS Statistic* dalam pengujian hipotesisnya. Hasil yang diperoleh menyatakan bahwa minat belajar dan nilai tidak berpengaruh positif dan signifikan terhadap penggunaan *E-book*, dan pendalaman materi berpengaruh positif dan signifikan terhadap penggunaan *E-book*. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan pertimbangan bagi mahasiswa, dosen dan lembaga Pendidikan.

Kata kunci: Minat Belajar, Nilai, Pendalaman Materi, *E-book*

I. PENDAHULUAN

Latar Belakang

Indonesia adalah negara berkembang yang telah menjadi bagian dari era globalisasi. Di era digital ini, aspek Sumber Daya Manusia terutama mahasiswa dituntut untuk dapat mengikuti perkembangan zaman. Industri buku fisik telah mengalami penurunan karena

PLAGIASI MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

munculnya buku elektronik. Banyak perguruan tinggi kini menggunakan *E-book* sebagai sarana alternatif dalam metode pembelajaran online maupun offline.

Terlihat pada grafik diatas, dalam beberapa tahun terakhir, penerbitan buku di dalam negeri telah menurun, hal ini ditunjukkan dalam laporan hasil riset pebukuan Indonesia, yang diterbitkan oleh Ikatan Penerbit Indonesia (Ikapi).

Laporan itu menyatakan bahwa jumlah judul buku baru yang dirilis sempat meningkat di tahun 2015 dan 2016. Tetapi pada tahun 2017 terpantau mulai mengalami penurunan dan terus menurun hingga mencapai titik terendahnya di tahun 2020. Salah satu sebab dari menurunnya penjualan buku di Indonesia ialah dengan munculnya *E-book* sebagai salah satu media dalam sistem pembelajaran berbasis digital.

E-book adalah singkatan dari *elektronik book* atau buku digital merupakan buku dalam tampilan digital yang dapat diakses melalui perangkat komputer, laptop, atau gadget yang menampilkan audio, video, teks, dan gambar atau bentuk multimedia lainnya. Menurut Haris (2011:13) *E-book* atau Electronic book, dalam Bahasa Indonesia diartikan sebagai buku-e (singkatan dari buku elektronik) atau buku digital adalah versi elektronik dari buku. *E-book* dapat memudahkan anda ketika berbagai file buku dan menyebarkan ke teman atau orang terdekat. *E-book* ini hadir bukan untuk menggantikan buku fisik, karena ada beberapa orang yang lebih suka buku fisik daripada buku digital. *E-book* ini hanya dapat digunakan oleh beberapa orang tertentu yang menganggap *E-book* sebagai media pembelajaran yang praktis.

Saat ini, teknologi semakin maju dan modern, hal ini telah masuk ke semua aspek kehidupan manusia, termasuk Pendidikan. Oleh karena itu, banyak orang percaya bahwa jika teknologi digunakan, semuanya akan menjadi mudah, efektif, praktis, dan cepat. Teknologi tidak memiliki usia Batasan, dan orang dari segala usia dapat menggunakannya sesuai kebutuhannya. Sebagai alternatif, teknologi Pendidikan dapat meningkatkan kualitas dan

PLAGIASI MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

kuantitas hasil dan proses. Hal ini mencakup sumber belajar di mana mahasiswa dan dosen harus menggunakan teknologi secara aktif dalam proses pembelajaran.

II. TINJAUAN TEORI DAN PENGEMBANGAN HIPOTESIS

Teori Utama

Teori konstruktivisme menunjukkan bahwa siswa belajar secara aktif dan berinteraksi dengan informasi untuk memperoleh pengetahuan. Dengan menggunakan *E-book*, siswa dapat lebih aktif terlibat dalam pembelajaran dan menciptakan pengetahuan. Fitur interaktif dan adaptif dari buku ini memungkinkan mereka untuk melakukannya.

Penelitian ini yang berjudul Pengaruh *E-book* terhadap Minat Belajar, Nilai, dan Pendalaman Materi Mahasiswa Akuntansi yang menggunakan teori utama konstruktivisme bertujuan untuk meneliti pendekatan dalam kebaruan metode pembelajaran di era digital, dengan menekankan pada peranan aktif mahasiswa dalam konstruksi pengetahuan mereka melalui media pembelajaran yang lebih modern. Pada teori ini menyatakan bahwa siswa lebih efektif belajar saat mereka terlibat secara aktif dalam membangun pemahaman mereka sendiri daripada menerima pengetahuan secara pasif.

Menurut Thobroni & Mustofa (2015;107) Teori Konstruktivisme memungkinkan orang untuk aktif belajar dan menemukan sendiri apa yang mereka butuhkan guna mengembangkan dirinya dalam hal pengetahuan dan informasi. Artinya, belajar dalam pandangan konstruktivisme adalah upaya aktif seseorang untuk mengkontruksi makna apa yang mereka pelajari.

Landasan Teori

Variabel Penggunaan E-book

Salah satu jenis buku digital yang biasanya berisi informasi dan panduan disebut *E-book*.

E-book dapat dibaca oleh setiap orang melalui perangkat elektronik seperti laptop, desktop,

PLAGIASI MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

tablet, atau *smartphone*. *E-book* berasal dari dua kata dasar Bahasa Inggris, yaitu “e”(elektronik) dan “book” (buku). Hampir sama dengan buku cetak, *E-book* ini mempunyai tulisan dan gambar yang bermacam-macam. Seperti contoh *E-book* ilmu pengetahuan, *E-book* tutorial, *E-book* motivasi, *E-book* menu, dan berbagai tema lainnya. *E-book* menjadi salah satu multimedia pembelajaran sangat menarik karena dapat memberikan ide, informasi, dan pembelajaran materi sesuai dengan tingkat mahasiswa berpikir.

Menurut (Haris 2011:13) *E-book* atau *Electronic book*, dalam Bahasa Indonesia menjadi buku-e (singkatan dari buku elektronik) atau buku digital adalah versi elektronik dari buku. *E-book* memiliki berbagai bentuk format yang berbeda. *E-book* dapat memudahkan anda ketika berbagai file buku dan menyebarluaskan ke teman atau orang terdekat. *E-book* ini hadir bukan untuk menggantikan buku konvensional.

Variabel Minat Belajar

Menurut Crow and Crow, minat merupakan suatu hal yang memiliki daya gerak yang bisa mendukung seseorang untuk tertarik dengan suatu hal. Pada aktifitas atau kegiatan tertentu. Bisa juga berupa pengalaman yang cukup efektif dan memungkinkan untuk memulai kegiatan atau aktifitas itu sendiri. Minat itu bisa dimulai dari kebiasaan yang sering dilakukan.

Menurut buku Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam (2004) menjelaskan bahwa minat adalah kecenderungan untuk memberikan perhatian dan bertindak terhadap orang, aktivitas, atau situasi yang menjadi objek dari minat tersebut dengan disertai perasaan yang senang dan gembira.

Variabel Nilai

Menurut Antony Giddens (1995) mengemukakan bahwa nilai adalah suatu gagasan yang dimiliki oleh individu atau kelompok tentang apa yang layak, apa yang

PLAGIASI MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

diinginkan, dan apa yang baik dan buruk. Nilai dalam konteks pembelajaran memiliki beberapa pengertian, salah satunya nilai akademis. Nilai akademis merupakan ukuran seberapa baik seseorang memahami dan mampu mengaplikasikan materi Pelajaran di perguruan tinggi. Penggunaan *E-book* pada era digital membuat mahasiswa mempunyai rasa semangat yang tinggi dalam mencapai nilai yang sempurna.

Variabel Pendalaman Materi

Pendalaman materi adalah proses yang dilakukan seseorang untuk memahami suatu topik atau konsep secara lebih mendalam. Penguasaan materi bisa dikatakan juga sebagai proses yang digunakan untuk mengukur sejauh mana mahasiswa telah memahami dan menguasai materi yang telah disampaikan oleh dosen dalam proses pembelajaran. Menurut David Ausubel (1963) dalam Teori pembelajaran signifikan menyebutkan bahwa pembelajaran yang efektif terjadi ketika mahasiswa dapat mengaitkan informasi baru dengan pengetahuan yang sudah mereka miliki. Oleh karena itu, pendalaman materi yang efektif melibatkan penyusunan konsep-konsep baru ke dalam kerangka pengetahuan yang sudah ada.

Penelitian Terdahulu

Pada penelitian yang berjudul Pengaruh *E-readliness*, *E-learning* dan *E-book* pada implementasi kurikulum program studi D3 teknologi mesin terhadap prestasi lulusan program diploma yang disusun oleh C. Rudy Prihantoro. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *E-readliness*, *E-learning* dan *E-book* terhadap prestasi lulusan diploma. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan kuesioner untuk menjaring data terhadap *e-readliness*, komitmen terhadap *E-learning*. Pemanfaatan *E-book* dalam mencapai prestasi perkuliahan. Penelitian ini dilaksanakan pada program studi D3 teknologi mesin. Subjek dalam penelitian ini adalah para lulusan peserta mata kuliah

PLAGIASI MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

kewirausahaan dan mata kuliah keselamatan dan Kesehatan kerja (K3) dan hukum ketenagakerjaan.

Pada penelitian tersebut dapat ditarik kesimpulannya adalah statistik hasil perhitungan pengaruh *E-readiness*, *E-learning*, *E-book* tidak berpengaruh terhadap prestasi kelulusan. Sedangkan berdasarkan perhitungan koefisien determinasi disimpulkan bahwa kontribusi hasil prestasi lulusan ditentukan oleh variabel lain *E-readiness*, *E-learning*, *E-book* secara bersama dan ditentukan oleh variabel lain.

Pada penelitian yang berjudul Penggunaan *E-book*, E-jurnal dan Sistem Informasi Pendidikan islam di Universitas Sriwijaya Palembang yang di susun oleh Kasful Anwar Us dan Mahdayeni . Tujuan dari penelitian ini secara khusus meneliti penerapan *E-learning*, *E-book*, e-jurnal dan Sistem Informasi Manajemen yang diterapkan oleh Universitas Sriwijaya Palembang. Penelitian ini menggunakan metode wawancara, observasi dan hasil penelusuran terhadap petinggi perguruan tinggi sebagai metode pengambilan hasil penelitian.

Dari hasil wawancara, observasi dan hasil penelusuran menyatakan bahwa *E-learning*, *E-book*, e-jurnal dan Sistem Informasi Manajemen telah diterapkan pada universitas Sriwijaya Palembang, hanya saja pelaksanaannya belum maksimal. Sistem pembelajaran *e-learning* masih belum maksimal karena masih banyak proses pembelajaran dilakukan secara tatap muka, penggunaan *E-book* masih belum maksimal karena keterbatasan *E-book* yang disediakan oleh universitas, masih belum maksimalnya penggunaan e-jurnal pendidikan sudah berjalan dengan baik.

Hasil dari kedua penelitian yang relevan diatas, dapat disimpulkan penggunaan *E-book* pada umumnya sebagai media penyampaian informasi yang sangat efisien. dari segi media pembelajaran itu sendiri, *E-book* sebagai media utama yang digunakan pembimbing untuk menyampaikan beberapa materi sebagai mode pembelajaran pada era digital ini

PLAGIASI MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

dengan tujuan menjadikan mahasiswa aktif disetiap pembelajaran. Adanya persamaan dari kedua penelitian diatas yakni persamaan menggunakan *E-book* sebagai sarana pembelajaran berbasis digital seiring berkembangnya teknologi.

Pengembangan Hipotesis

- a. Pengaruh Minat Belajar terhadap Penggunaan *E-book* bagi Mahasiswa Akuntansi.

Minat belajar mahasiswa akuntansi merujuk pada ketertarikan, motivasi, dan antusiasme mahasiswa terhadap pembelajaran dalam bidang akuntansi. Ini mencakup keinginan mahasiswa untuk memahami konsep akuntansi, mengikuti prosedur pembelajaran, dan mengembangkan keterampilan akuntansi.

Pada penelitian yang berjudul Pemanfaatan Teknologi Web sebagai Media Interaktif dan Pengaruhnya terhadap Minat Belajar Mahasiswa yang di susun oleh Ida Murni Saan menjelaskan bahwa pola pikir Mahasiswa dan cara mereka mencari informasi penting sangat dipengaruhi oleh kemajuan teknologi informasi. Teknologi web sekarang memegang posisi utama dalam memungkinkan transmisi dan distribusi data. Adanya media *e-learning*, *E-book*, dan web blog telah terbukti menjadi alternatif bagi kalangan pendidikan dalam berinteraksi pada proses pembelajaran. Penelitian ini merujuk pada media Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) telah dianggap berhasil dalam meningkatkan motivasi dan minat belajar mahasiswa. Dapat disimpulkan penelitian berupa *e-learning*, *E-book*, dan web blog mempengaruhi minat belajar mahasiswa dalam proses pembelajaran.

H1: Terdapat pengaruh positif antara pengaruh minat belajar dan penggunaan *E-book*

- b. Pengaruh Nilai terhadap Penggunaan *E-book* bagi Mahasiswa Akuntansi

PLAGIASI MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Nilai bagi mahasiswa akuntansi mengacu pada manfaat atau hasil yang diperoleh oleh seorang mahasiswa dalam proses pendidikannya dalam bidang akuntansi. Nilai bagi mahasiswa akuntansi dapat bervariasi dari individu ke individu, tergantung pada tujuan pribadi mereka dan sejauh mana mereka dapat mengintegrasikan pendidikan akuntansi mereka ke dalam pengembangan karier dan kehidupan mereka secara keseluruhan. Menurut Antony Giddens (1995) mengemukakan bahwa nilai adalah suatu gagasan yang dimiliki oleh individu atau kelompok tentang apa yang layak, apa yang diinginkan, dan apa yang baik dan buruk.

Pada penelitian yang berjudul Pengaruh *Blended Learning* terhadap Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Mahasiswa Akuntansi yang disusun oleh Della Fadhilatunisa, M. Miftach Fakhri, dan Rosidah memberi hasil penelitian bahwa berbagai macam bahan ajar yang disediakan oleh dosen kepada mahasiswa seperti modul dalam bentuk *E-book*, media video tutorial, rekaman materi membantu mahasiswa dalam memahami setiap materi yang akan disampaikan di kelas atau yang telah disampaikan di kelas.

H2: Terdapat pengaruh positif antara pengaruh nilai dan penggunaan *E-book*.

- c. Pengaruh Pendalaman Materi terhadap Penggunaan *E-book* bagi Mahasiswa Akuntansi.

Bagi mahasiswa akuntansi, pendalaman materi merujuk pada proses yang melibatkan pemahaman yang baik, penguasaan, dan pengembangan konsep dan pengetahuan akuntansi. Ini mencakup upaya mahasiswa untuk meningkatkan pemahaman mereka tentang materi akademik dan meningkatkan keterampilan akuntansi mahasiswa. Pendalaman materi adalah bagian penting dari akademik akuntansi karena membantu mahasiswa menjadi profesional yang lebih mahir menangani masalah dalam dunia bisnis dan akuntansi.

PLAGIASI MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Pada penelitian yang berjudul Faktor-Faktor yang memengaruhi Tingkat Pemahaman Mahasiswa pada Mata Kuliah Auditing di Politeknik Negeri Batam yang di susun oleh Winanda Wahana Warga Dalam dan Sinarti. Penelitian ini menemukan bahwa perilaku belajar berpengaruh positif tetapi tidak signifikan terhadap tingkat pemahaman mahasiswa mengenai matakuliah auditing. Kemungkinan hal ini terjadi dikarenakan kebiasaan membaca buku yang masih jarang, menurunnya intensitas mahasiswa dalam budaya belajar sebelum masuk kelas dan terkait kunjungan ke perpustakaan dikarenakan mahasiswa lebih memilih mengakses *E-book* atau menggunakan e-learning sebagai media dalam mempelajari materi pembelajaran. Menurut Suprianto dan Harryoga (2015) yang menemukan adanya pengaruh yang sangat terlihat pada perilaku belajar terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *E-book* dan e-learning merupakan variabel yang memiliki pengaruh yang besar terhadap pemahaman mahasiswa dalam matakuliah auditing.

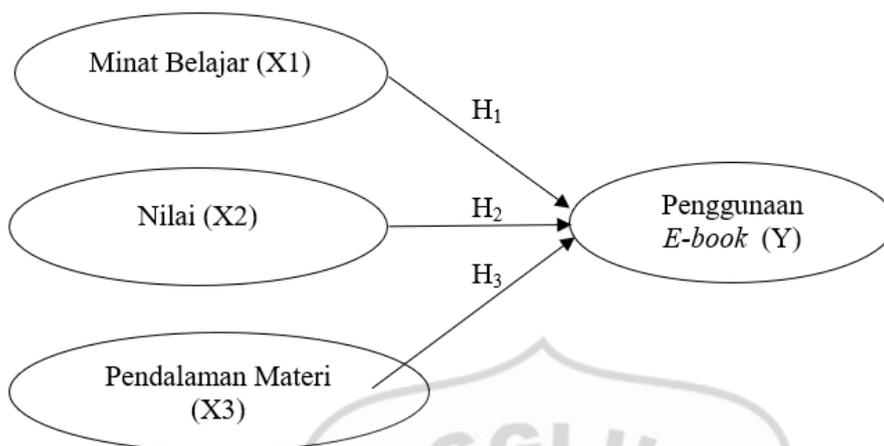
H3: Terdapat pengaruh positif antara pendalaman materi dan penggunaan *E-book*.

III. METODOLOGI PENELITIAN

Dalam penelitian ini, peneliti memutuskan untuk menggunakan 100 responden yang diambil dari seluruh populasi yaitu mahasiswa akuntansi. Teknik pengambilan sampel adalah *non probability sampling* dengan menggunakan metode *purposive sampling*. Kriteria responden yang kami teliti adalah mahasiswa program studi akuntansi tahun ajaran 2020 dan 2023 yang memakai *E-book* sebagai salah satu media pembelajaran di beberapa mata kuliah.

Model Penelitian

PLAGIASI MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI



IV. ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

Metode Pengumpulan Data

Proses penyebaran kuesioner dilakukan dengan cara menyebarkan link Google *Form* kepada responden melalui media sosial dan *scan QR code* secara langsung. Data yang terkumpul sebanyak 95 responden. Sedangkan data yang memenuhi kriteria untuk diolah sebanyak 80 Responden.

Data Demografi Responden

Berdasarkan Jenis Kelamin

Jenis Kelamin	Jumlah	Presentase
Laki-Laki	62	34,7%
Perempuan	33	65,3%
Total	95	100,0%

Berdasarkan Semester

Semester	Jumlah	Presentase
1-2	20	21,1%
3-4	15	15,8%
5-6	13	13,7%
7-8	44	46,3%
>8	3	3,2%
Total	95	100,0%

Berdasarkan Domisili

PLAGIASI MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Domisili	Jumlah	Presentase
DIY	75	21,1%
Luar DIY	20	78,9%
Total	95	100,0%

Hasil Uji Penelitian

Uji Validitas

Pengujian validitas digunakan untuk menguji seberapa ketepatan suatu instrumen sehingga dapat menjadi alat ukur suatu variabel dalam sebuah penelitian.

Tabel 1.1 Hasil Uji Validitas

Kode	Pernyataan	Factor Loading	Status
MB1	Penggunaan <i>e-book</i> membuat minat belajar saya semakin tinggi terhadap pembelajaran di kelas.	0,805	VALID
MB2	Penggunaan <i>e-book</i> membuat saya lebih aktif dalam partisipasi dan diskusi kelompok atau kelas.	0,760	VALID
MB3	Penggunaan <i>e-book</i> membuat saya ingin tahu lebih banyak tentang mata pelajaran yang saya pelajari.	0,778	VALID
MB4	Penggunaan <i>e-book</i> membuat saya merasa antusias ketika memulai pembelajaran.	0,806	VALID
Kode	Pernyataan	Factor Loading	Status
N1	Saya merasa penggunaan <i>e-book</i> membuat nilai saya meningkat.	0,722	VALID
N2	Penggunaan <i>e-book</i> membuat saya mempunyai keinginan untuk berprestasi	0,816	VALID
N3	Saya merasa <i>e-book</i> memberikan nilai tambah dalam proses pembelajaran atau pekerjaan saya.	0,766	VALID
Kode	Pernyataan	Factor Loading	Status
PM1	Saya merasa puas ketika berhasil memahami konsep yang sulit.	0,666	VALID
PM2	Saya merasa mudah dalam mengerjakan tugas individu dan kelompok saat menggunakan <i>e-book</i> .	0,686	VALID
PM3	<i>E-book</i> membantu saya dalam pemahaman materi yang sedang saya baca atau pelajari.	0,754	VALID

PLAGIASI MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

PM4	Saya rajin mencari sumber informasi tambahan untuk memahami lebih dalam materi pembelajaran.	0,732	VALID
Kode	Pernyataan	<i>Factor Loading</i>	Status
E1	Saya merasa penggunaan <i>e-book</i> membantu saya dalam meminimalkan beban fisik karena tidak perlu membawa banyak buku cetak.	0,710	VALID
E2	Saya merasa penggunaan <i>e-book</i> memudahkan untuk mencari kata kunci yang di cari.	0,691	VALID
E3	Saya merasa penggunaan <i>e-book</i> lebih simple dan mudah di akses daripada buku fisik.	0,740	VALID
E4	Saya akan merekomendasikan penggunaan <i>e-book</i> kepada teman-teman saya untuk keperluan belajar dan referensi.	0,724	VALID

Uji Realiabilitas

Uji Reliabilitas adalah alat yang digunakan untuk mengukur konsistensi yang merupakan indikator dari variabel atau konstruk. Pada penelitian ini peneliti melakukan uji reliabilitas dengan menghitung *Cronbach's Alpha*. Suatu indikator dalam kuesioner dinyatakan reliabel apabila memiliki nilai koefisien *Cronbach Alpha* >0,6.

Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	Status
Minat Beli	0.794	Reliabel
Nilai	0.654	Reliabel
Pendalaman Materi	0.671	Reliabel
Penggunaan <i>E-book</i>	0.683	Reliabel

Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan bertujuan untuk menilai sebaran data pada suatu kelompok data atau variabel, yaitu apakah sebaran data tersebut terdistribusi secara normal atau tidak. Dalam penelitian ini uji normalitas menggunakan metode Kolmogorov-Smirnov.

PLAGIASI MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		80
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	1.08827538
	Absolute	.088
Most Extreme Differences	Positive	.078
	Negative	-.088
Kolmogorov-Smirnov Z		.786
Asymp. Sig. (2-tailed)		.567

Berdasarkan data tabel diatas, hasil nilai *Asymp. Sig. (2-Tailed)* adalah 0,567 yaitu > 0,05. Dengan demikian data residual telah terdistribusi secara normal.

Uji Multikolinearitas

Pengujian multikolinearitas bertujuan untuk melihat hubungan atau korelasi antara setiap variabel. Dalam penelitian ini uji multikolinearitas menggunakan metode *Variance Inflation Factor* atau VIF.

Hasil Uji Multikolinearitas

Variabel	<i>Tolerance</i>	VIF	Keterangan
Minat Beli	0,371	2.692	Tidak terjadi multikolinearitas
Nilai	0,379	2.640	Tidak terjadi multikolinearitas
Pendalaman Materi	0,413	2.424	Tidak terjadi multikolinearitas

Berdasarkan tabel di atas, nilai *tolerance* dan VIF variabel minat beli sebesar 0,371 dan 2.692, nilai *tolerance* dan VIF variabel nilai sebesar 0,379 dan 2.640, nilai *tolerance* dan VIF variabel pendalaman materi sebesar 0,413 dan 2.424. dari hasil tersebut dapat disimpulkan jika variabel minat beli, nilai, dan pendalaman materi tidak terjadi multikolinearitas karena memiliki nilai *tolerance* >0,10 dan nilai VIF <10.

PLAGIASI MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Uji Heterokedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah model regresi terjadi ketidaksamaan varian dari satu pengamatan ke pengamatan yang lain, dalam pengujian ini uji heteroskedastisitas menggunakan uji *white*.

Tabel 1.2
Hasil Uji Heteroskedastisitas

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.455 ^a	.207	.105	1.65590

a. Predictors: (Constant), X2_X3, MB, PM, N, SQR_X2, SQR_X1, X1_X3, SQR_X3, X1_X2

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai R Square sebesar 0,102. Chi Square hitung : $N \times R \text{ Square}$ $n = 80$ dan $R \text{ Square} = 0,207$. Diperoleh hasil hitung sebesar $(80 \times 0,207 = 16,560)$ dan Chi Square tabel = 16,919 ($Df = 9, \alpha = 0,05$) Dari data diatas diketahui bahwa nilai hitung lebih kecil dari pada nilai tabel yang dapat disimpulkan bahwa uji *white* tidak terjadi gejala heteroskedastisitas.

Uji F

Pengujian ini dilakukan untuk menguji kelayakan apakah independen variabel berpengaruh signifikan terhadap dependen variabel. Penelitian ini melibatkan nilai signifikansi sebesar 5%.

Tabel 1.3
Hasil Uji F

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	85.237	3	28.412	23.079	.000 ^b
	Residual	93.563	76	1.231		
	Total	178.800	79			

PLAGIASI MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Dari hasil uji F pada tabel table 4.1 di atas, didapatkan hasil nilai sig. untuk variabel minat beli, nilai, dan pendalaman materi memiliki nilai sig. $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa minat belajar (X1), Nilai (X2), dan Pendalaman Materi (X3) berpengaruh signifikan terhadap Penggunaan *E-book* (Y).

Koefisien determinasi (R^2)

Uji R dilakukan untuk menghitung seberapa jauh nilai variabel bebas dapat menjelaskan variabel-variabel lain yang saling terikat.

Hasil Uji Determinasi R^2

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.690 ^a	.477	.456	1.10955

Dalam tabel di atas menunjukkan bahwa penggunaan *E-book* memiliki nilai *Adjusted R Square* sebesar 0,456 atau 46% yang mampu dijelaskan oleh variabel minat beli, nilai dan pendalaman materi, sedangkan sisanya sebesar 54% dijelaskan oleh variabel lain selain variabel minat beli, nilai dan pendalaman materi.

Analisis Regresi Linear Berganda

Hasil Uji Analisis Regresi Linear Berganda

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.194	.287		4.163	.000
	MinatBelajar	.110	.111	.135	.988	.326
	Nilai	.167	.112	.202	1.497	.139
	PendalamanMateri	.410	.126	.419	3.244	.002

a. Dependent Variable: PenggunaanEbook

Dari tabel di atas disimpulkan nilai *constant* (*a*) 4.778 sedangkan nilai X1, X2, dan X3 (berkoefisien regresi) sebesar 0.110, 0.223, dan 0.410 sehingga persamaan regresi dapat ditulis:

PLAGIASI MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

$$Y = 4.778 + 0,110 X_1 + 0,223 X_2 + 0,410 X_3$$

Uji t

Uji t merupakan pengujian yang dilakukan untuk mengukur variabel Minat Belajar, Nilai dan Pendalaman Materi secara parsial atau individual apakah berpengaruh signifikan terhadap penggunaan *E-book* bagi mahasiswa akuntansi. Penelitian ini melibatkan ($n=80$) dan Tingkat signifikansi sebesar 5% dengan rumus t table $df = = (\alpha/2; n-k-1) = (0,05/2; 80-3-1) = (0,025; 76) = 1,99167$.

a). Variabel Minat Belajar

Sesuai dengan tabel 4.1 menyatakan bahwa Minat belajar tidak berpengaruh positif terhadap penggunaan *E-book* bagi mahasiswa akuntansi. Pada variabel Minat Belajar dengan nilai signifikansi $0,326 < 0,05$ dan nilai t hitung $0,988 < \text{nilai } t \text{ tabel } 1,992$. Berdasarkan pengujian hipotesis variabel pertama (H_1) ini menyatakan bahwa tidak ada pengaruh Minat Belajar yang signifikan terhadap penggunaan *E-book* bagi mahasiswa akuntansi.

b). Variabel Nilai

Sesuai dengan tabel 4.1 menyatakan bahwa Nilai tidak berpengaruh positif terhadap penggunaan *E-book* bagi mahasiswa akuntansi. Pada variabel Nilai dengan nilai signifikansi adalah $0,139 > 0,05$ dan nilai t hitung $1,497 > \text{nilai } t \text{ tabel } 1,992$. Berdasarkan pengujian hipotesis variabel kedua (H_2) ini menyatakan bahwa tidak ada pengaruh Nilai yang signifikan terhadap penggunaan *E-book* bagi mahasiswa akuntansi.

b). Variabel Pendalaman Materi

Sesuai dengan tabel 4.1 menyatakan bahwa Pendalaman Materi berpengaruh positif terhadap penggunaan *E-book* bagi mahasiswa akuntansi. Pada variabel Pendalaman

PLAGIASI MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Materi dengan nilai signifikansi adalah $0,002 < 0,05$ dan nilai t hitung $3.244 >$ nilai t tabel 1,992. Berdasarkan pengujian hipotesis variabel ketiga (H3) ini menyatakan bahwa ada pengaruh Nilai yang signifikan terhadap penggunaan *E-book* bagi mahasiswa akuntansi.

Pembahasan

Dalam penelitian ini terdapat tiga hipotesis, namun tidak semua hipotesis dapat diterima dan didukung. Hasil dari hipotesis tersebut adalah:

1. Pengaruh Minat Belajar terhadap Penggunaan *E-book* bagi Mahasiswa Akuntansi

Hasil dari hipotesis pertama (H1) menunjukkan bahwa tidak terdapat atau kurangnya hubungan positif antara variabel Minat Belajar terhadap penggunaan *E-book* bagi mahasiswa akuntansi. Secara umum *E-book* menjadi media pembelajaran yang praktis dan efektif. Karena *E-book* biasanya berbentuk file yang mudah di sebarakan lewat perangkat elektronik, menjadikankemudahan akses bagi mahasiswa dalam belajar.

Dalam penelitian ini pada mahasiswa akuntansi, minat belajar kurang memberikan dampak positif dan signifikan yang dapat mempengaruhi penggunaan *E-book*. Hal ini menunjukkan minat belajar mahasiswa belum bekerja secara maksimal dan belum dapat memenuhi kriteria menjadikan *E-book* sebagai media pembelajaran utama dalam perkuliahan.

Dilihat hasil dari penelitian terdahulu yang berjudul Pemanfaatan Teknologi Web sebagai Media Interaktif dan Pengaruhnya terhadap Minat Belajar Mahasiswa yang menyatakan bahwa adanya pengaruh positif yang signifikan. Sedangkan dari penelitian ini dengan variabel Pengaruh Minat Belajar terhadap Penggunaan *E-book* menyatakan hasil tidak berpengaruh secara signifikan.

PLAGIASI MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

2. Pengaruh Nilai terhadap Penggunaan *E-book* pada Mahasiswa Akuntansi

Hasil dari pengujian hipotesis kedua (H2) menunjukkan bahwa tidak terdapat atau kurangnya hubungan positif antara variabel nilai terhadap penggunaan *E-book* bagi mahasiswa akuntansi. Beberapa mahasiswa akuntansi masih lebih berminat untuk menggunakan buku konvensional dibanding *E-book*, alasannya utamanya yaitu pada mata kuliah akuntansi banyak menggunakan angka dan tabel sehingga pada buku fisik lebih nyaman untuk dilihat dibanding *E-book*. Beberapa mahasiswa pun ada yang mengeluh sakit mata saat terlalu lama melihat perangkat elektronik dikarenakan radiasi cahaya.

Dalam penelitian ini pada mahasiswa akuntansi, variabel nilai kurang memberikan dampak positif yang signifikan terhadap penggunaan *E-book*. Hal ini menunjukkan bahwa nilai belum dapat memenuhi kriteria dan ekspektasi mahasiswa untuk dijadikan tolak ukur penggunaan *E-book* bagi mahasiswa akuntansi.

Dilihat hasil dari penelitian terdahulu yang berjudul Pengaruh *Blended Learning* terhadap Aktivitas Belajar Mahasiswa Akuntansi yang menyatakan bahwa adanya pengaruh positif yang signifikan. Sedangkan dari penelitian ini dengan variabel Pengaruh Nilai terhadap Penggunaan *E-book* menyatakan hasil tidak berpengaruh secara signifikan.

3. Pengaruh Pendalaman Materi terhadap Penggunaan *E-book*

Hasil uji hipotesis (H3) menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif terhadap variabel penggunaan *E-book* pada mahasiswa akuntansi. Secara umum, pendalaman materi melibatkan pemahaman yang baik, penguasaan, dan pengembangan konsep dan pengetahuan materi pada akuntansi. Hal ini mencakup Upaya mahasiswa untuk meningkatkan keterampilan akuntansi mahasiswa. Pendalaman materi dapat

PLAGIASI MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

menjadikan mahasiswa lebih professional dan lebih mahir dalam menangani masalah dalam dunia bisnis dan akuntansi.

Dilihat hasil dari penelitian terdahulu yang berjudul Faktor-faktor yang mempengaruhi Tingkat Pemahaman Mahasiswa pada Mata Kuliah Auditing di Politeknik Negeri Batam dan penelitian ini dengan variabel Pengaruh Nilai terhadap Penggunaan *E-book* sama-sama menyatakan hasil yang berpengaruh secara signifikan.

V. KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Hasil penelitian diatas mengungkapkan bahwa perkembangan teknologi informasi seperti *e-learning*, ternyata tidak begitu berdampak signifikan pada pola pikir mahasiswa dalam memilih metode belajar masing-masing. Penelitian menunjukan bahwa variabel utama yang mempengaruhi penggunaan *e-book* adalah variabel pendalaman materi. Dapat disimpulkan bahwa, meskipun teknologi informasi terus berkembang, penggunaan buku fisik masih dianggap sebagai alternatif yang relevan bagi mahasiswa sebagai media pembelajaran.

Selain itu, teknologi web menjadi alasan utama dalam memfasilitasi penyampaian dan penyebaran informasi. Kepraktisan dan efektivitasnya membuat teknologi web menjadi jembatan yang signifikan dalam mendukung proses pembelajaran. Oleh karena itu, meskipun *e-learning* tidak secara langsung mempengaruhi pola pikir mahasiswa, keberadaan teknologi web memberikan kontribusi besar dalam mempercepat akses dan distribusi informasi. Dengan demikian, integrasi teknologi web menjadi faktor kunci dalam mendukung pengembangan sistem pembelajaran yang modern dan efisien.

Saran

Bagi peneliti selanjutnya, direkomendasikan untuk mendalami aspek-aspek tertentu yang dapat memberikan wawasan lebih mendalam terkait penggunaan *e-book* dalam konteks pembelajaran. Salah satu area yan diperhatikan adalah analisis lebih detail terkait minat

PLAGIASI MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

belajar dan hasil belajar mahasiswa dalam penggunaan *e-book*. Penelitian dapat difokuskan pada strategi konkrit yang digunakan mahasiswa untuk mendalami isi *e-book* melalui fitur pencarian, penggunaan catatan elektronik, atau interaksi aktif dalam teknologi yang disediakan, hal ini akan memberikan gambaran jelas tentang bagaimana efektifitas *e-book* sebagai sumber pembelajaran.

Akan lebih baik lagi jika peneliti melibatkan perbandingan kinerja antara mahasiswa yang menggunakan *e-book* dan mereka yang menggunakan materi tradisional dapat memberikan pemahaman yang lebih komprehensif. Dengan membandingkan dua kelompok ini, peneliti dapat mengidentifikasi apakah *e-book* memberikan keunggulan tertentu atau mungkin memiliki tantangan tertentu yang perlu diperhatikan.

DAFTAR PUSTAKA

Jurnal:

- Nurbaiti, Dewi, and Mariah Mariah. (2020) 'Pengaruh Sikap Pada Ebook Dan Sikap Pada Buku Fisik Terhadap Minat Baca Masyarakat Di Era Industri 4.0'. *Jurnal Logistik Indonesia* 4, no. 1 <https://doi.org/10.31334/logistik.v4i1.875>.
- Fitria, Tira Nur, and Yuge Agung Heliawan. (2017) Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Prodi S1 Akuntansi dalam Memahami Buku. E-book dan Artikel/Jurnal Akuntansi Berbahasa Inggris. Vol 17. <https://doi.org/10.29040/jap.v17i02.10>.
- Us, Kasful Anwar, and Mahdayeni Mahdayeni. (2019) 'Penggungan *E-learning*, *E-book*, E-Journal Dan Sistem Informasi Pendidikan Islam Di Universitas Sriwijaya Palembang'. 43–64. <https://doi.org/10.30631/innovatio.v19i1.81>.
- Sugiono, Masyruufah. (2017) 'Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar E-book Interaktif, Pemahaman Analisis Transaksi dan Intensitas Latihan Soal terhaap Hasil Belajar Mahasiswa pada Material Jurnal Khusus Akuntansi Perusahaan Dagang Kelas XI SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo' *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)* 5, no. 3. <https://ejournal.unesa.ac.id>.
- Susanto, Heri, Melisa Prawitasari, Helmi Akmal, Muhamad Meidy Syurbakti, and Fathurrahman Fathurrahman. (2023) 'Efektivitas Penggunaan Buku Ajar Mata Kuliah Media Pembelajaran Sejarah' *Jurnal PIPSI (Jurnal Pendidikan IPS Indonesia)* 8, no. 1 hal 1–10. <https://doi.org/10.26737/jpipsi.v8i1.3112>.
- Sinda Shalsabilla Hikmawan (2022) 'Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Tematis dan Minat Belajar Siswa SMA Melalui Project-Based Learning Model dengan Pendekatan Steam'. Universitas Pendidikan Indonesia. http://repository.upi.edu/88244/4/S_MAT_1804371_Chapter3.pdf.

PLAGIASI MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

- Saan, Ida Murni. (2012) 'Pemanfaatan Teknologi Web Sebagai Media Interaktif Dan Pengaruhnya Terhadap Minat Belajar Mahasiswa'. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan* 12, no. 2 hal 32–38. <https://doi.org/10.24036/pedagogi.v12i2.2203>.
- Saifuddin (2023) 'E-Learning Dalam Persepsi Mahasiswa. Jurnal VARIDIKA'. Accessed. <https://journals.ums.ac.id/index.php/varidika/article/view/5637>.
- Alimuddin, Alimuddin, and Muhammad Nadjib. (2015) 'Intensitas Penggunaan E-learning dalam Menunjang Pembelajaran Mahasiswa Program Sarjana (S1) di Universitas Hasanuddin. *KAREBA : Jurnal Ilmu Komunikasi*, hal 387–98. <https://doi.org/10.31947/kjik.v4i4.635>.
- Rozikin, Slamet, Hermansyah Amir, and Salastri Rohiat. (2018) "Hubungan Minat Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar Siswa pada Marta Pelajaran Kimia di SM Negeri 1 Tebat Karai dan SMA Negeri 1 Kabupaten Kepahing." . *ALOTROP* 2, no. 1 . <https://doi.org/10.33369/atp.v2i1.4740>.

Artikel:

- Zakky. (2018) 'Pengertian Nilai Menurut Para Ahli dan Secara Umum [Terlengkap]'. *ZonaReferensi.com* <https://www.zonareferensi.com/pengertian-nilai/>.
- Pengertian Sampel Penelitian – STATISTIKAPEDIA', 14 February 2022. <https://statistikapedia.com/artikel/pengertian-sampel/>.
- Pengertian Minat, Karakteristik, Dan Contohnya Menurut Para Ahli - Pendidikan.Co.Id', 13 November 2023. <https://pendidikan.co.id/pengertian-minat-karakteristik-dan-contohnya-menurut-para-ahli/>.
- Azis, Yusuf Abdhul.(2023) 'Apa itu Grand Theory: Jenis, Cara Menentukan Dan Contoh'. *Deepublish Store* (blog), <https://deepublishstore.com/blog/apa-itu-grand-theory/>.
- dokumen.tips. '(PDF) PIS Sesi 1 Teori Ilmu-Ilmu Sosial'. Accessed 14 November 2023. <https://dokumen.tips/documents/pis-sesi-1-teori-ilmu-ilmu-sosial.html>.
- Islamika (2019) 'Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika/article/view/208>.
- Thabroni, Gamal. (2022) 'Teori Belajar Konstruktivisme - Pengertian, Ciri, Prinsip, dsb'. *serupa.id* (blog), <https://serupa.id/teori-belajar-konstruktivisme-pengertian-ciri-prinsip-dsb/>
- Statmat. (2021) 'Panduan Uji Validitas Dan Reliabilitas Lengkap Dengan SPSS',. <https://www.statmat.net/uji-validitas-dan-reliabilitas/>.
- 'Memahami Koefisien Determinasi dalam Regresi Linear' (2023) <https://accounting.binus.ac.id/2021/08/12/memahami-koefisien-determinasi-dalam-regresi-linear/>.
- 'Paperless, Sebuah KEHARUSAN', 4 March 2018. <https://www.esaiedukasi.com/2018/03/paperless-sebuah-keharusan.html>.
- 'Bab3_18377.Pdf'. Accessed 18 December 2023. http://eprints.dinus.ac.id/19780/11/bab3_18377.pdf.
- Hendryadi, Hendryadi. 'Metode Pengumpulan Data'. Accessed 18 December 2023. https://www.academia.edu/5997638/Metode_Pengumpulan_Data.

PLAGIASI MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

‘Teori Keagenan (Agency Theory), Teori Signal (Signalling Theory) Dan - PDF Free Download’. Accessed 14 November 2023. <https://adoc.pub/bab-ii-landasan-teori-teori-keagenan-agency-theory-teori-sig.html>.

‘MAKALAH TEORI ILMU SOSIAL: Teori Ilmu-Ilmu Sosial’. *MAKALAH TEORI ILMU SOSIAL* (blog), Senin, Oktober 2016. <https://makalahteoriihumusosialpedi.blogspot.com/2016/10/teori-ilmu-ilmu-sosial.html>.

Buku:

Dr.Ratna Candra Sari, M.si., CA (2018) Akuntansi Keperilakuan Teori dan Aplikasi; penerbit Andi Offset

Prof. Dr. Sudjana, M.A.,M.SC (2005) Metoda Statistika; Penerbit Tarsito Bandung

Prof. Dr. Sugiyono (2019) Metode Penelitian Kualitatif; Penerbit Alfabeta

Prof. Dr. H. Agus Irianto (2009) Statistik Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya Edisi Kedua; Penerbit Kencana

